**ODKRYWAMY TAJEMNICE**

**BOŻEGO ŚWIATA**

**Program nauczania religii**

**dla klasy IV szkoły podstawowej**

**Nr AZ-2-02/12**

Kielce 2012

**Program nr AZ-2-02/12 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, z zachowaniem praw biskupów diecezjalnych, przeznaczony dla klas IV-VI szkoły podstawowej, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 30 V 2012 roku.**

**Recenzenci**

**ks. prof. dr hab. Ryszard Czekalski**

**ks. prof. dr hab. Andrzej Kiciński**

Autorzy

ks. Krzysztof Mielnicki, Elżbieta Kondrak, Bogusław Nosek

1

**Wstęp**

Program ma budowę spiralną opartą na schemacie wędrowania. Umożliwia uczniowi coraz

bardziej świadomy i coraz pełniejszy udział w Bożym planie zbawienia. Wiąże jego życie

z miejscami, osobami i symbolami, które odkrywa jako tajemnice Bożego świata, w którym

dane jest mu żyć.

**Specyfika programu**

Cele nadrzędne:

1. Poznanie fundamentów chrześcijańskiej moralności wynikających z Bożego objawienia.

2. Świadome przeżywanie historii zbawienia na przestrzeni roku liturgicznego.

3. Poszukiwanie osobowych wzorców życia w postaciach świętych.

4. Odkrywanie własnej tożsamości, ludzi i środowisk w drodze do Boga.

W klasie IV wędrujemy do Biblii oraz do ważnych miejsc w historii zbawienia – akcentujemy

wymiar biblijno-kerygmatyczny. W miejscach „pełnych bogactw” uczeń poznaje istotne miejsca

związane z historią zbawienia, w których Bóg jawi się jako Ten, który troszczy się o człowieka.

W klasie V w poznanych już miejscach spotykamy ważne osoby – bohaterów biblijnych lub

świętych, które stają się dla nas wzorcami osobowymi i przewodnikami w wierze – akcentujemy

wymiar egzystencjalno-antropologiczny. Te „ubogacające spotkania” pomagają w kształtowaniu

wartości oraz w pracy nad zdobywaniem cnót moralnych.

W klasie VI zajmiemy się wyjaśnianiem symboli, jakie spotykamy podczas naszych

wędrówek – akcentujemy wymiar liturgiczno-mistagogiczny. Wejście w tajemnicę bogatego życia

umożliwia coraz pełniejsze wejście katechizowanego w kolejny etap życia i działania głównie

w wymiarze religijnym i moralnym, ale także społecznym i kulturowym. Pogłębia udział człowieka

w Bożym planie zbawienia przez pełniejsze włączanie się we wspólnotę Kościoła, jego liturgię i życie chrześcijańskie.

**Struktura programu**

**Klasa IV – Miejsca pełne BOGActw**

Cele wiodące:

Poznanie prawdy o Bogu – Stwórcy i opiekunie całego świata

Poznanie najważniejszych miejsc związanych z Bożym planem zbawienia

Poznanie życia i nauki Jezusa Chrystusa.

Życie według nauki Jezusa.

Uczestniczenie w misteriach życia Jezusa i Maryi.

Poznanie i przyjęcie Bożej miłości objawionej w Piśmie św., liturgii Kościoła i codziennym

doświadczeniu ucznia.

Poznanie treści i przeżywanie głównych okresów liturgicznych oraz najważniejszych

uroczystości i świąt kościelnych.

Moduły:

1. Wielki kosmos i moje podwórko

2. Szlak patriarchów

3. Ziemia Bożej obietnicy

4. Szlak Pana Jezusa

5. Droga pokuty

6. Szlak nowego życia

7. Szlak wiary

Treści:

Pismo św. mówi o świecie i o człowieku stworzonym przez Boga.

Boży plan zbawienia – grzech, obietnica Zbawiciela, prorocy.

Ważniejsze postacie Starego Testamentu.

Bóg Ojciec zsyła swojego Syna, aby nas zbawił.

Bóg w Jezusie Chrystusie przywraca człowiekowi godność dziecka Bożego.

Życie i nauka Jezusa.

Jezus pełnym mocy Synem Bożym.

Dzieło odkupienia wyrazem bezgranicznej miłości Bożej.

Obecność i działanie Jezusa w Kościele.

Działanie Ducha Świętego.

Uczestnictwo Maryi w misteriach życia Jezusa.

Klasa V **– Spotkania uBOGAcające**

Cele wiodące:

Poznanie i akceptacja swojego miejsca wśród ludzi w drodze do Boga.

Poznanie głównych postaci Starego Testamentu i zasadniczych wątków Bożego planu

zbawienia.

Uznanie Chrystusa, Maryi i świętych za przewodników w pielgrzymowaniu do nieba.

Czynna współpraca z bliźnimi w dążeniu do świętości.

Moduły:

1. Moi przodkowie, bracia i siostry

2. Patriarchowie, przywódcy, prorocy

3. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

4. Świadkowie wiary i nowego życia

5. Ci, co wskazują drogę

Treści:

Bóg jest Stwórcą świata, aniołów i ludzi.

Człowiek jest obrazem Boga.

Historia zbawienia trwa nadal.

Chrystus jest pełnią Objawienia.

Odkupienie – śmierć Chrystusa w Bożym zamyśle zbawienia.

Żyję we wspólnocie z innymi (rodzina, koledzy, społeczność klasy i szkoły, społeczność parafii)

Klasa VI **– Tajemnice BOGAtego życia**

Cele wiodące:

Poznanie historii zbawienia zapisanej w księdze Pisma św., a przeżywanej w ciągu roku

liturgicznego.

Poznanie, rozumienie i przeżywanie najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,

upamiętnianych i celebrowanych w poszczególne święta.

Poznanie i wyjaśnienie symboliki biblijnej i liturgicznej.

Pogłębione życie sakramentalne.

Widzenie swego życia i działania w perspektywie wieczności.

Moduły:

1. Bóg powołujący do istnienia - porządkowanie chaosu

2. Bóg mówiący na różne sposoby

3. Słowa i czyny Jezusa

4. Tajemnice Królestwa Bożego – przypowieści Jezusa

5. Śmierć i chwała Jezusa

6. Kościół wspólnotą aż po Niebieskie Jeruzalem

7. Wolne tematy

Treści:

Bóg – Stwórca świata, aniołów i ludzi.

Bogactwo symboli biblijnych i liturgicznych.

Zbawcze dzieło Jezusa Chrystusa

Życie chrześcijańskie – życie w Chrystusie (sakramenty).

Wspólnota Kościoła.

Rok liturgiczny przeżywaniem wydarzeń historii zbawienia.

Dojrzewanie psychofizyczne, duchowe, dar przekazywania życia.

**Cele katechetyczne – wymagania ogólne**

**I. Odbiór, analiza i interpretacja tekstów o charakterze religijnym.**

Uczeń rozwija sprawność uważnego słuchania Pisma św., katechizmu i innych tekstów, umiejętność

rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go

wiadomości, a także ich porządkowania oraz poznawania dzieł sztuki religijnej; poznaje teksty biblijne

i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie

i refleksyjnie; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami religii; poznaje specyfikę sposobów

wypowiedzi o charakterze religijnym; w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi

kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej

tożsamości ucznia Chrystusa i postawę miłości Kościoła i Ojczyzny.

**II. Tworzenie wypowiedzi**

Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach,

związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi

zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu

wypowiedzi.

**III. Zainteresowanie problematyką kościelną.**

Uczeń zadaje pytania *dlaczego jest tak, jak jest?* i *czy mogłoby być inaczej?* w odniesieniu do

obecności Kościoła w świecie oraz próbuje odpowiedzieć na najprostsze z tych pytań.

**IV. Zaciekawienie otaczającym światem i praktyczne wykorzystanie wiedzy religijnej.**

Uczeń stawia pytania dotyczące zjawisk zachodzących w jego najbliższym otoczeniu i w społeczności

świeckiej i kościelnej, prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół – świat przez

poszukiwanie odpowiedzi na pytania: *dlaczego?, jak jest?, co się stanie, gdy?*; rozpoznaje podstawowe

sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu oraz podejmuje działania zwiększające bezpieczeństwo własne i

innych, świadomie działa na rzecz ochrony zdrowia własnego i szacunku dla zdrowia innych; mając

świadomość, że świat został stworzony przez Boga, szanuje przyrodę i dorobek kulturowy społeczności.

**V. Postawa moralna**

Uczeń prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz

wobec różnych sytuacji życiowych; rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia,

rodziny i szkoły; rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji; wyraża

opinie i wartościuje zjawiska społeczno-religijne na poziomie społeczności szkolnej i społeczności

lokalnej.

**Klasa IV szkoły podstawowej**

**Miejsca pełne BOGActw**

**I. Wielki kosmos i moje podwórko**

**Cele katechetyczne**

Poznanie prawdy o Bogu – Stwórcy świata i ludzi.

Uświadomienie godności dziecka Bożego.

Zrozumienie, czym jest grzech i jakie są jego skutki.

Zrozumienie prawdy, że Bóg kocha ludzi i wyzwala ich z grzechu.

– Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.

– Pogłębione poznanie prawdy o stworzeniu świata.

– Poznanie struktury Biblii, jej charakteru i układu ksiąg.

– Poznanie biblijnego opowiadania o szczęściu pierwszych ludzi.

– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o grzechu pierwszych ludzi.

– Poznanie prawdy, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli, i pragnie ich zbawienia.

– Poznanie prawdy, że Jezus kocha nas całym sercem.

– Poznanie treści objawień fatimskich oraz wartości modlitwy różańcowej.

– Kształtowanie wrażliwości na piękno i dobro – znaki obecności Boga w otaczającym świecie.

– Kształtowanie postawy wdzięczności i uwielbienia Boga za dzieło stworzenia.

– Wzbudzenie zainteresowania Pismem Świętym oraz wzmacnianie postawy szacunku wobec

świętej Księgi.

– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i wdzięczności za Jego przyjaźń.

– Wzbudzenie pragnienia życia w stałej przyjaźni z Bogiem.

– Kształtowanie postawy radości i wdzięczności Panu Bogu za zbawienie.

– Kształtowanie postawy wynagradzania Jezusowi za grzechy.

– Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.

**Treści**

Bóg stworzył cały świat.

Biblia mówi o Bogu, który kocha i prowadzi ludzi do zbawienia.

Grzech niszczy przyjaźń z Bogiem i między ludźmi.

Bóg w swej bezgranicznej miłości wyzwala człowieka z grzechu.

Przez praktykę pierwszych piątków miesiąca uczestniczymy w miłości Jezusa.

1. Miejsca wakacyjnych wspomnień – wspaniałość świata

2. Niebo i ziemia – całe stworzenie chwali Boga

3. Biblia – niezwykła biblioteka

4. W poszukiwaniu ogrodu Eden – opowiadanie o szczęściu

5. Za bramą raju – opowiadanie o nieszczęściu grzechu

6. Drogi powrotu – Bóg szuka tych, którzy zbłądzili

7. Serce otwarte dla wszystkich – pierwsze piątki miesiąca

8. Fatima – miejsce spotkania z Maryją

**Wymagania**

Uczeń:

rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga,

formułuje modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro,

wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii,

interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu,

uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do

wiecznego szczęścia,

wyjaśnia, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą

Nowym Testamentem,

na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju,

interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi,

wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu,

interpretuje tekst protoewangelii Rdz 3,14-15,

wyjaśnia znaczenie i podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca,

wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich,

potrafi modlić się na różańcu,

angażuje się w szerzenie przesłania fatimskiego.

**Korelacje z edukacją szkolną**

**Muzyka:** Uczeń stosuje podstawowe pojęcia muzyczne.

**II. Szlak patriarchów**

**Cele katechetyczne**

Poznanie postaci patriarchów oraz ich relacji z Bogiem.

Poznanie prawa Bożego zapisanego w Dekalogu.

Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość i opiekę.

Budzenie zaufania do Boga w trudnych sytuacjach codziennego życia.

Pielęgnowanie pamięci o przodkach i bohaterach narodowych.

Przybliżenie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.

Pogłębione przeżywanie okresu Adwentu

– Poznanie obietnic, jakie Bóg dał Abrahamowi.

– Poznanie początków narodu wybranego: tworzenie, niewola egipska, wędrówka do ziemi

obiecanej.

– Głębsze poznanie Bożych wymagań zawartych w Dekalogu.

– Poznanie chrześcijańskiego znaczenia nawiedzania cmentarzy i modlitwy za zmarłych.

– Poznanie bohaterów narodowych i miejsc im poświęconych.

– Przybliżenie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości.

– Poznanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Zbawiciela.

– Kształtowanie wrażliwości na głos Boga słyszany w swoim sercu.

– Kształtowanie poczucia przynależności do własnego narodu i świadomości bycia Polakiem.

– Budzenie potrzeby systematycznego spotykania się z Bogiem oraz wytrwałości w modlitwie.

– Kształtowanie postawy zaufania do Boga i akceptacji dróg, jakimi chce nas prowadzić.

– Wzmocnienie wiary w Bożą opiekę.

– Wzmocnienie przekonania o słuszności Bożych zakazów i nakazów.

– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za przebaczenie grzechów w sakramencie pokuty

i pojednania.

– Kształtowanie postawy troski o groby zmarłych i ich życie wieczne.

– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę.

– Wzmacnianie wiary w Bożą sprawiedliwość.

– Kształtowanie postawy nawrócenia i radosnego oczekiwania.

**Treści**

Bóg objawia swą miłość w historii narodu wybranego.

Bóg zawsze pomaga tym, którzy Mu ufają.

Na sądzie ostatecznym objawi się w pełni Boża sprawiedliwość.

Adwent okresem przygotowania na przyjście Zbawiciela.

9. Przeprowadzka Abrahama do ziemi Kanaan

10. Kanaan – ziemia święta, darowana przez Boga

11. Egipt – kraina urodzaju i ziemia niewoli

12. Morze Czerwone – droga ucieczki i ocalenia

13. Przez pustynię pod Bożą opieką

14. Synaj – góra Bożych przykazań

15. Namiot Spotkania – miejsce szczególnej bliskości Boga

16. Cmentarz – miejsce pamięci i modlitwy

17. Grób Nieznanego Żołnierza – miejsce wdzięczności bohaterom

18. Sąd Boży – miejsce sprawiedliwości (Chrystusa Króla)

19. Otwarte niebiosa – adwentowe wołanie

**Wymagania**

Uczeń:

wymienia i interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi,

charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa,

zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),

podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny,

dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny,

podaje powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie,

wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami i charakteryzuje ich niewolniczą

pracę,

wykazuje postawę wytrwałości w modlitwie,

sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości,

opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej,

uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie,

wyraża zaufanie do Boga, szczególnie w trudnych sytuacjach,

wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię

(nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały),

wyraża wiarę, że Bóg nie pozostawia nas bez pomocy w trudnych sytuacjach,

angażuje się w niesienie pomocy innym w ich trudnych sytuacjach,

uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć,

wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań,

wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga,

wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (tam Mojżesz

rozmawiał z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu),

wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina,

wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność,

wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło,

uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych,

wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada,

wyraża modlitewną troskę o zmarłych,

wyraża szacunek dla zmarłych dbając o ich groby,

wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju,

wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie,

uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym,

uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem,

wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach,

wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne,

na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te,

które zasługują na potępienie,

charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,

zachowuje powściągliwość w osądzaniu innych ludzi,

wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela,

wskazuje teksty liturgiczne związane z Adwentem

charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca,

podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia.

**Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń odczytuje wartości pozytywne i ich przeciwieństwa wpisane w teksty kultury

(np. przyjaźń – wrogość, miłość – nienawiść, prawda – kłamstwo, wierność – zdrada).

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń tłumaczy, odwołując się do przykładów, na czym polega

postępowanie sprawiedliwe. Charakteryzuje życie ludności na okupowanych terytoriach Polski,

z uwzględnieniem losów ludności żydowskiej; omawia formy oporu społeczeństwa wobec

okupantów; opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy.

**III. Ziemia Bożej obietnicy**

**Cele katechetyczne**

Poznanie ważniejszych miejsc i postaci Starego Testamentu.

Zaufanie i wdzięczność Bogu za Jego prowadzenie na drodze do nieba.

Naśladowanie postaci starotestamentalnych w ich wierze i życiu z Bogiem.

– Poznanie wydarzeń związanych z wejściem Izraelitów do ziemi obiecanej.

– Poznanie przesłania biblijnego tekstu o zdobyciu Jerycha.

– Poznanie prawdy o Bożym panowaniu w Izraelu oraz w naszym życiu.

– Poznanie przesłania biblijnych tekstów dotyczących świątyni.

– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem królestwa izraelskiego po śmierci Salomona.

– Poznanie faktów związanych z niewolą Izraela w Babilonii i jego powrotem do ojczyzny.

– Kształtowanie postawy zaufania Bogu i Jego obietnicom.

– Kształtowanie postawy wytrwałości w pełnieniu woli Bożej.

– Kształtowanie postawy poszukiwania i akceptacji woli Bożej w różnych sytuacjach życiowych.

– Kształtowanie postawy troski o świątynię materialną i duchową.

– Kształtowanie postawy pojednawczej w relacjach z otoczeniem, uwrażliwienie na poczucie

sprawiedliwości.

– Kształtowanie postawy nawrócenia i radości budowania świątyni w swoim sercu.

**Treści**

Bóg dotrzymuje swoich obietnic.

Bóg prowadzi człowieka w jego ziemskiej wędrówce, pomaga w czynieniu dobra i

przeciwstawia się złu.

Bóg chce panować w naszym życiu.

20. Jordan – ostatnia przeszkoda w drodze do celu

21. Jerycho – miasto zdobyte Bożym sposobem

22. Jerozolima – królewska stolica

23. Świątynia – mieszkanie Boga

24. Izrael i Juda – podzielone królestwa

25. Babilonia – ziemia wygnania

**Wymagania**

Uczeń:

opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan,

wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do ziemi obiecanej (spełnienie Bożej

obietnicy),

określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do

nieba,

wyraża postawę zaufania wobec Boga w codziennym życiu,

prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba,

opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów,

na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów

(grzechu),

podejmuje walkę ze swoimi wadami,

wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy,

wyjaśnia związek odnoszonych przez Izraelitów zwycięstw z posłuszeństwem wobec Boga

i ponoszonych klęsk z nieprzestrzeganiem Bożych nakazów,

wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu,

opowiada o budowie świątyni Salomona,

zna tekst biblijny mówiący o chrześcijaninie jako świątyni Ducha Świętego,

na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią,

wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca,

wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego,

uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości,

prowadzi do bolesnych podziałów,

wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi,

wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim

otoczeniu,

angażuje się w zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej,

opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli,

interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga,

wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej.

**Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń formułuje pytania do tekstu; uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą

wypowiedzi innych, mówi na temat.

**Plastyka:** Uczeń rozróżnia określone dyscypliny w takich dziedzinach jak: architektura, sztuki

plastyczne oraz w innych dziedzinach sztuki (fotografika, film) i przekazach medialnych (telewizja,

Internet); rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego

i europejskiego dziedzictwa kultury oraz opisuje ich funkcje i cechy charakterystyczne na tle epoki.

**IV. Szlak Pana Jezusa**

**Cele katechetyczne**

Poznanie wydarzeń związanych z narodzeniem i dzieciństwem Pana Jezusa.

Poznanie ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa.

Poznanie drogi ośmiu błogosławieństw.

Oczekiwanie i przyjęcie Jezusa przeżywane w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia.

Wiara w zbawczą moc i miłość Jezusa – podstawowe elementy królestwa Bożego.

– Poznanie prawdy, że Bóg wypełnia obietnicę złożoną po grzechu pierwszych ludzi.

– Poznanie przesłania biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety.

– Poznanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca.

– Poznanie życia Świętej Rodziny.

– Poznanie prawdy, że Jezus jest Synem Bożym posłusznym swemu Ojcu.

– Poznanie biblijnego tekstu o chrzcie Jezusa.

– Poznanie prawdy o modlitwie i Boskiej mocy Jezusa.

– Pogłębione poznanie prawdy o cudach Jezusa.

– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa.

– Poznanie przesłania perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba.

– Poznanie tajemnicy przemienienia Pańskiego.

– Poznanie perykopy o wskrzeszeniu Łazarza, zapowiadającej zmartwychwstanie.

– Poznanie ośmiu błogosławieństw.

– Poznanie przesłania Niepokalanej z Lourdes.

– Kształtowanie postawy otwartości na Boże zbawienie.

– Motywowanie do częstego przyjmowania Komunii Świętej i dzielenia się radością spotkania

z Jezusem.

– Kształtowanie postawy pokory i poszukiwania mądrości.

– Kształtowanie postawy miłości i serdeczności w relacjach rodzinnych.

– Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i wypełniania religijnych obowiązków.

– Kształtowanie postawy wdzięczności za łaski otrzymane na chrzcie św.

– Budzenie potrzeby osobistej modlitwy i wiary w Bożą pomoc.

– Umocnienie wiary w obecność Jezusa w każdej chwili życia.

– Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy

człowieka.

– Kształtowanie postawy szacunku dla chleba i potrzeby częstego uczestnictwa we Mszy św.

– Kształtowanie postawy osobistej przemiany i upodobniania się do Chrystusa.

– Kształtowanie postawy odwagi i wytrwałości w dążeniu do nieba drogą ośmiu błogosławieństw.

– Umocnienie wiary w zmartwychwstanie i życie wieczne.

– Kształtowanie postawy czci wobec Niepokalanej oraz niesienia pomocy chorym

i niepełnosprawnym.

**Treści**

Zapowiedź Zbawiciela i Jego przyjście jako fakty zapisane w Ewangelii aktualizowane

w liturgii okresu Adwentu i Bożego Narodzenia.

Cuda Jezusa wyrazem Jego zbawczej mocy i miłości; znakiem, że królestwo Boże jest już

obecne na ziemi (w formie początkowej).

Błogosławieństwa jako wskazówki na drodze do szczęścia.

26. Nazaret – anielska poczta od Boga

27. Ain Karim – niecodzienna podróż

28. Betlejem – grota Narodzenia

29. Ponownie Nazaret – rodzinny dom Jezusa

30. Pielgrzymka do świątyni

31. Wody Jordanu

32. Góra i równina – modlitwa i moc

33. Jezioro Genezaret – uciszenie burzy

34. Kafarnaum – nie wszędzie trzeba iść / wystarczy wierzyć

35. Na pustkowiu – niespotykana uczta

36. Tabor – Góra Przemienienia

37. Góra Błogosławieństw – wskazówki na drodze do szczęścia

38. Betania – przy grobie

39. Lourdes – troska o chorych

**Wymagania**

Uczeń:

interpretuje biblijne teksty: o Zwiastowaniu, o Nawiedzeniu św. Elżbiety, o narodzeniu Jezusa,

o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, o chrzcie Jezusa, o modlitwie Jezusa na górze

i cudownych uzdrowieniach, o uciszeniu burzy, o uzdrowieniu sługi setnika, o cudownym

rozmnożeniu chleba, o przemienieniu Jezusa, o ośmiu błogosławieństwach, o wskrzeszeniu

Łazarza,

wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją anioł Gabriel,

wyjaśnia, że Bóg, zapowiadając narodzenie Zbawiciela, realizuje obietnicę protoewangelii,

w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego,

mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” i wyjaśnia jej słowa,

wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest

modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”,

uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną

pomocą bliźnim,

wyraża radość z powodu przyjmowania Jezusa w Komunii Świętej i gotowość naśladowania

Maryi w Jej służbie, angażując się w pomoc innym,

uzasadnia, dlaczego okazujemy szczególny szacunek i pomoc kobietom w ciąży,

wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję,

omawia okoliczności narodzenia Jezusa,

okazuje szacunek ludziom ubogim,

wymienia członków Świętej Rodziny,

wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa,

wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa,

określa swoje zadania w rodzinie,

rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę,

wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem,

wyjaśnia słowa Jezusa: „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,

określa hierarchię wartości w swoim życiu,

angażuje się w wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek,

potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu,

charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie św.,

wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy,

wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych,

uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra,

wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w swoim planie dnia

określa, czym jest cud i opatrzność Boża,

okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz

modląc się w ich intencji,

wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną

spowiedź,

prezentuje postawę szacunku wobec chleba,

wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba,

wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem,

uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii, by stawać się coraz lepszym,

wymienia kilka Jezusowych błogosławieństw,

świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa

zawartą w błogosławieństwach,

wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes,

podaje datę uroczystości Niepokalanego Poczęcia NMP oraz światowego dnia chorych,

wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą.

**Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń sprawnie czyta teksty głośno i cicho; uczeń nazywa swoje reakcje czytelnicze

(np. wrażenia, emocje); uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne, pisze poprawnie pod

względem ortograficznym.

**V. Droga pokuty**

**Cele katechetyczne**

Poznanie miejsc i wydarzeń związanych z męką i śmiercią Pana Jezusa.

Odczytanie miłości Jezusa w Jego dziele odkupienia.

Świadome uczestnictwo w liturgii Wielkiego Postu.

Życie miłością na co dzień.

– Poznanie znaczenia okresu Wielkiego Postu.

– Poznanie przesłania perykopy o kuszeniu Pana Jezusa.

– Poznanie prawdy o ustanowieniu sakramentów Eucharystii i kapłaństwa.

– Poznanie perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu.

– Poznanie okoliczności fałszywego procesu i niesprawiedliwego wyroku wydanego na Jezusa.

– Poznanie drogi krzyżowej Pana Jezusa.

– Poznanie niezastąpionej wartości śmierci Pana Jezusa na krzyżu.

– Poznanie okoliczności pogrzebu Jezusa.

– Motywowanie do refleksji nad własnym życiem i kształtowanie postawy nawrócenia.

– Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.

– Kształtowanie postawy szacunku dla Eucharystii i kapłaństwa.

– Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia.

– Kształtowanie postawy prawdomówności i rozwagi w osądzaniu innych.

– Zachęcenie do dźwigania codziennego krzyża w duchowej łączności z Jezusem.

– Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża.

– Kształtowanie postawy modlitewnego czuwania i adoracji przy symbolicznym grobie Jezusa.

**Treści**

Wielkopostna pokuta i nawrócenie.

Jezus w Wieczerniku ustanowił sakramenty kapłaństwa i Eucharystii.

Jezus cierpiał, umarł i zmartwychwstał dla nas.

Jezus uczy nas kochać Boga i ludzi. (Miłość chrześcijańska odwzorowaniem miłości Jezusa).

40. Nie tak szybko! – popielcowy przystanek

41. Pustynia Judzka – walka z pokusami

42. Wieczernik – ofiara z samego siebie

43. Ogród Oliwny – najtrudniejsza modlitwa

44. Dziedziniec Piłata – fałszywy proces

45. Ulice Jerozolimy – ostatnia droga

46. Golgota – najwyższa cena

47. Grób Jezusa – sobotnie czuwanie

**Wymagania**

Uczeń:

wie, że środa popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu,

zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13),

wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem,

wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do Wielkiego Postu,

podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego,

interpretuje teksty biblijne: o kuszeniu Jezusa na pustyni, o ustanowieniu Eucharystii

i kapłaństwa, o modlitwie Jezusa w Ogrójcu, o procesie Jezusa przed Piłatem, o drodze

krzyżowej i śmierci Jezusa,

uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,

modli się w chwilach pokusy,

uzasadnia, że Msza św. jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy,

charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,

wyraża szacunek wobec kapłanów i modli się w ich intencji,

nazywa własne trudności, podając je w intencji modlitwy,

modli się w intencji osób przeżywających trudności,

potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa,

uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina,

kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi,

upomina kolegów, którzy kłamią,

wymienia stacje drogi krzyżowej,

układa rozważanie do wybranej stacji drogi krzyżowej,

angażuje się w przygotowanie nabożeństwa drogi krzyżowej i czynnie bierze w nim udział,

wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,

prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa,

wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary.

**Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń określa temat i główną myśl tekstu.

**VI. Szlak nowego życia**

**Cele katechetyczne**

Świadome uczestnictwo w uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego.

Poznanie życia pierwotnego Kościoła.

– Pogłębione poznanie prawdy o zmartwychwstaniu.

– Poznanie perykopy o uczniach z Emaus.

– Przypomnienie prawdy o ustanowieniu sakramentu pokuty i pojednania oraz poznanie jego

owoców.

– Poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia.

– Poznanie okoliczności prześladowań apostołów.

– Poznanie terytorialnego zasięgu apostolskiej misji św. Pawła.

– Poznanie biblijnej nauki o niebie – domu Ojca.

– Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św. i odważnego wyznawania

wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.

– Motywowanie do głębszego przeżywania Mszy św. i rozpoznawania obecnego w niej Chrystusa.

– Kształtowanie postawy wdzięczności za sakrament pokuty i pojednania.

– Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.

– Kształtowanie postawy odważnego świadectwa o Chrystusie.

– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję głoszenia Chrystusa.

– Budowanie pragnienia osiągnięcia nieba.

**Treści**

Jezus prawdziwie zmartwychwstał i żyje w swoim Kościele.

Niebo jest celem naszej ziemskiej wędrówki.

48. Pusty grób – największe zwycięstwo

49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż

50. Przez zamknięte drzwi – niezwykłe wejście

51. Góra Oliwna – zapatrzeni w niebo

52. Więzienna cela – moc modlitwy

53. Po krańce ziemi – apostolska misja

54. Dom Ojca – cel naszej wędrówki

**Wymagania**

Uczeń:

interpretuje teksty biblijne: o pustym grobie (Mt 28,1-10), o uczniach z Emaus,

o zmartwychwstałym Jezusie w Wieczerniku, o Wniebowstąpieniu, o uwięzieniu i cudownym

uwolnieniu św. Piotra,

wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę,

uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy św. jest wyznaniem wiary

w zmartwychwstanie,

wymienia główne części Mszy św.,

wie, że podczas Mszy św. Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem,

uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów,

przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku,

wymienia sposoby świadczenia o Jezusie,

wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina,

stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe,

określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza,

modli się za bliskich i przyjaciół,

wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa,

charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji,

podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy i charakteryzuje ich pracę,

wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji,

interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca,

na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu

Ojca.

**Korelacja z edukacją szkolną**

**Język polski:** Uczeń odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.

**VII. Szlak wiary**

**Cele katechetyczne**

Poznanie roli kapliczek i najważniejszych sanktuariów w Polsce oraz szerzenie związanego

z nimi kultu.

Zaangażowanie w działalność misyjną Kościoła.

– Poznanie znaczenia przydrożnych krzyży i kapliczek dla religijności Polaków.

– Poznanie Jasnej Góry jako celu pielgrzymek Polaków.

– Poznanie religijnego znaczenia sanktuarium Miłosierdzia Bożego w Łagiewnikach.

– Poznanie rodzinnego miasta papieża Jana Pawła II.

– Poznanie motywów budowania Świątyni Opatrzności Bożej.

– Poznanie warunków życia dzieci w krajach misyjnych.

– Kształtowanie postawy szacunku dla przydrożnych krzyży i kapliczek oraz poczucia troski o ich

wygląd.

– Kształtowanie autentycznej pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z Jasną Górą.

– Pogłębienie wiary w Boże miłosierdzie.

– Kształtowanie właściwego kultu bł. Jana Pawła.

– Kształtowanie postawy wdzięczności za Bożą opiekę w życiu narodowym rodzinnym

i osobistym.

– Kształtowanie współodpowiedzialności za dzieło ewangelizacji świata.

**Treści**

Kapliczki i sanktuaria świadectwami Bożej miłości i ludzkiej wiary.

Afryka i Azja jako terytoria działalności misyjnej Kościoła.

55. Na rozstaju dróg – przydrożne krzyże i kapliczki

56. Częstochowa – przed obliczem Matki

57. Łagiewniki – iskra Miłosierdzia

58. Wadowice – tu wszystko się zaczęło

59. Świątynia Opatrzności Bożej – wotum wdzięczności

60. Afryka i Azja – Ewangelia na krańcach świata

**Wymagania**

Uczeń:

uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek,

chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno,

uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na

Jasną Górę,

zna słowa Apelu Jasnogórskiego,

z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej,

wie, kiedy jest Niedziela Miłosierdzia Bożego,

charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu,

wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego,

w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu,

wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II,

zna datę urodzin i chrztu oraz wyboru na papieża Jana Pawła II,

wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem,

wskazuje motywy budowy Świątyni Opatrzności Bożej,

zna datę Święta Dziękczynienia,

zna i interpretuje treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28-20),

wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji,

wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą.

**Korelacja z edukacją szkolną**

**Muzyka:** śpiewa ze słuchu (powtarza wzór lub powtarza i wykonuje z pamięci) albo

z wykorzystaniem nut piosenki i wybrane pieśni, w tym patriotyczne oraz kanony; śpiewa, dbając

o higienę głosu.

**Historia i społeczeństwo:** Uczeń opisuje swoją „małą Ojczyznę”, uwzględniając tradycję historycznokulturową

i problemy społeczno-gospodarcze; zbiera informacje o rozmaitych formach

upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości „małej Ojczyzny”; formy walki o niepodległość.